

# Tilsynsrapport for Nørrehus Specialdaginstitution

## Tilsyn med Servicelovens §32

### Generelle oplysninger om tilbuddet

<b>Tilbuddets navn:</b> Nørrehus Specialdaginstitution
<b>Tilbuddets adresse:</b> Rørsangervej 1, 8800 Viborg
<b>Tilbudstype:</b> SEL. §32
<b>Leder:</b> Winnie Sørensen

### Om tilsynet

Socialtilsyn Midt har gennemført et pædagogisk tilsyn, som omfatter tilsyn med indholdet af tilbuddet efter Servicelovens §32 og med den måde, hvorpå opgaven udføres – herunder, at de mål og rammer, der er fastsat efter Servicelovens §32, efterleves.

### Kvalitetsmodellen

#### Kvalitetsmodellen:

Med udgangspunkt i Socialstyrelsens kvalitetsmodel har Socialtilsyn Midt udviklet en kvalitetsmodel til brug ved pædagogisk tilsyn med Serviceloven §32. Kvalitetsmodellen er et dialogredskab, som skal give et systematisk og målrettet udgangspunkt for Socialtilsyn Midts samlede, faglige vurdering af tilbuddet. Anvendelse af kvalitetsmodellen sikrer et enslydende grundlag for kvalitetsbedømmelsen på tværs af alle tilbud. Kvalitetsmodellen består af 7 temaer, som tilsammen rummer væsentligste aspekter af kvalitet i dagtilbud.

- Overgange og skoleparathed
- Selvstændighed og relationer
- Målgruppe, metoder og resultater
- Sundhed og trivsel
- Organisation og ledelse
- Kompetencer
- Fysiske rammer

Socialtilsyn Midt kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante inden for rammerne af de udvalgte temaer.

#### Bedømmelse af temaer, kriterier og indikatorer

For hvert tema er fastlagt kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i temaet, forekommer i praksis. Bedømmelsen af indikatorerne giver grundlag for en kriterie vurdering og vurdering for hvert tema. Kvalitetsbedømmelsen indgår i den samlede vurdering af, hvorvidt tilbuddet har den fornødne kvalitet.

### **Samlet vurdering af kvaliteten ved pædagogisk tilsyn**

Såvel den kvalitative som den kvantitative bedømmelse understøtter socialtilsynets samlede vurdering af, hvorvidt tilbuddet har den fornødne kvalitet. I kriterie vurderingen og den samlede vurdering kan socialtilsynet inddrage yderligere forhold, der kan være relevante inden for de enkelte temaer, men som ikke er indeholdt i kvalitetsmodellens indikatorer.

## **Generelle oplysninger om tilsynet**

### **Dato for tilsynsbesøg:**

15.12.2022

### **Dokumenter som ligger til grund for bedømmelsen:**

Sygefravær  
Medarbejdernes cv  
Rigets tilstand  
Pædagogik, metoder og strategier fra Klynge 2  
3 SMTTE-modeller  
Isbjerget  
Sammenhængende børnepolitik  
Nørrehus hjemmeside

### **Interviews som ligger til grund for bedømmelsen:**

Lederen  
2 medarbejdere. 1 fra hver klynge.  
2 forældre. Begge sidder i forældrerådet.

### **Tilsynskonsulenter:**

Else Hansen  
Sanne Vest

## **Dagsprogram**

8.30 – 9.00 Ankomst og rundvisning  
9.00 -10.00 Samtale med leder  
10.00 – 11.30 Observation af klynge 1 og 2  
11.30 – 12.00 Frokost  
12.00 – 13.30 Samtale med 2 medarbejdere (de faglige fyrtårne – 1 fra hver klynge)  
13.30 – 14.00 Opsamling på tilsynet med leder  
Der har efter tilsynsbesøget være telefonsamtale med 2 forældre.

### Åbningsmøde

Tilsynet indledes med et åbningsmøde, som har til formål at koordinere dagen, således at Socialtilsyn Midt får mulighed for at indsamle data til belysning af kvalitetsmodellens indikatorer, kriterier og temaer.

### Interviews

#### Ledelsen

Formålet med dialogen er at belyse kvalitetsmodellens indikatorer, kriterier og temaer, herunder rammerne for tilbuddets overordnede drift, eksempelvis tilbuddets værdigrundlag og ledelsens strategiske fokus. Gennem dialogen ønskes endvidere oplysninger om, hvordan ledelsen understøtter, at faglige målsætninger, metoder og retningslinjer er kendte af medarbejderne og anvendes i overensstemmelse med intentionerne. Tilsynskonsulenterne ønsker tillige at få oplysninger om ledelsens omsætning af egne kompetencer og kompetenceudvikling til gavn for organisationens kvalitet.

#### Medarbejdere

Formålet med dialogen er at belyse, hvordan arbejdet tilrettelægges og efterprøves, hvorvidt tilbuddets værdier, faglige målsætninger, metoder og retningslinjer er kendte for medarbejderne og praktiseres i hverdagen på en måde, som er respektfuld og kommer børnene til gavn. Tilsynskonsulenterne ønsker endvidere at indhente oplysninger om medarbejdernes kompetencer og muligheder for kompetenceudvikling.

#### Forældre/bestyrelse

Formålet med dialogen er at indhente viden om, hvordan tilbuddets værdier, faglige målsætninger, metoder og retningslinjer afspejles og opleves af forældrene i samarbejdet med tilbuddet. Tilsynskonsulenterne søger at få oplysninger om forældrenes oplevelse af, hvorvidt tilbuddets indsats er med til at skabe en reel og positiv forskel for børnene.

#### Besigtigelse af de fysiske rammer

Formålet med besigtigelsen er at belyse, hvorvidt tilbuddets fysiske rammer dvs. tilbuddets omgivelser, udformning, indretning og faciliteter er velegnede samt hensigtsmæssige i forhold til tilbuddets målgruppe samt understøtter indsatsens formål og indhold.

#### Opsamling på dagen med tilbuddets ledelse

Tilsynsbesøget afrundes ved, at tilbuddets ledelse kort bliver orienteret om de umiddelbare observationer gjort under tilsynet.

## Samlet vurdering

Socialtilsyn Midt vurderer, at Nørrehus Specialdaginstitution lever op til kravene jf. Servicelovens §32. Nørrehus Specialdaginstitution skal dog være opmærksom på, de skal være indskrevet på tilbudsportalen.

Nørrehus Specialdaginstitution har på tilsynsdagen indskrevet 20 børn i alderen 0-6 år. Nørrehus Specialdaginstitution er et specialdagtilbud til børn, der på grund af betydelig og varig nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne har et særligt behov for støtte og behandling jvf. Servicelovens paragraf 32.

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus Specialdaginstitution er veldrevet og velfungerende.

Det ses eksempelvis ved, at lederen har fokus på driften af Nørrehus Specialdaginstitution både faglig og organisatorisk.

Derudover har medarbejderne relevante kompetencer, hvilket bl.a. ses ved, at Nørrehus Specialdaginstitution opnår positive resultater i forhold til børnenes udvikling og i samspillet mellem børn og personale.

At børnene udvikler sig, ses også ud fra, at Nørrehus Specialdaginstitution anvender relevante faglige tilgange og metoder og at der arbejdes ud fra konkrete mål.

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus Specialdaginstitution har opmærksomhed på, at der er gode overgange for børnene mellem de forskellige tilbud.

Desuden arbejder Nørrehus Specialdaginstitution med børnenes selvstændighed således, at børnene kan blive mere selvhjulpne og herunder at børnene understøttes i kommunikation så de får mulighed for at træffe valg.

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus Specialdaginstitution understøtter børnenes sundhed og trivsel. Dette sker i samarbejde med både forældrene og eksterne samarbejdspartnere. Generelt set samarbejder Nørrehus Specialdaginstitution på mange fronter med både forældrene og eksterne samarbejdspartnere.

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus Specialdaginstitution har nogle fysiske rammer og faciliteter, der er egnet til målgruppen.

## Tema: Overgange mellem tilbuddene og skoleparathed

Med udgangspunkt i det enkelte barn, og under hensyn til barnets behov og forudsætninger skal tilbuddet have opmærksomhed på at sikre gode overgange mellem forskellige dagtilbud og understøtte barnets skoleparathed.

Det er desuden vigtigt, at tilbuddet forpligter sig i de samarbejdsrelationer, der er nødvendige for at understøtte, at der sker positive overgangene.

### Vurdering af tema:

### Udviklingspunkter:

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus Specialdaginstitution har opmærksomhed på de forskellige overgange og understøttelse af barnets skoleparathed. Udgangspunktet for indsatsen er det enkelte barn og barnets forudsætninger.

Understøttelse af overgange mellem tilbuddene sker i samarbejde med relevante samarbejdspartnere.

## Kriterium 1: Tilbuddet støtter børnene i overgange.

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus støtter børnene i de forskellige overgange, dette ses både i forhold til overgangen fra tidligere tilbud og når de skal i skole. Det vurderes ud fra at Nørrehus samarbejder med forældrene og andre samarbejdspartnere i forhold til at få børnene gjort klar og desuden er der mulighed for både overleveringsmøder og at besøge tidligere og fremtidige tilbud.

### Indikator 1.a: Tilbuddet understøtter barnet i forhold til overgang

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus understøtte barnet i forhold til overgange.

*I vurderingen tillægges et vægt at:*

Nørrehus arbejde med barnets opstart.

- Lederen fortæller, at hvis de får børn fra almen området kan der sendes en pædagog hen og observere på barnet, før opstart. Dette bevirker, at de er klar til at tage imod barnet og de ved hvilket grundlag og stillads, der skal bygge op omkring barnet.

Nørrehus understøtter barnet i forhold til overgangen til skole.

- I dokumentet "Rigets tilstand" skrives der, "Minisprint med RVS (red. Rosenvænget skolen) vedr. overgang fra børnehave til skole (opfølgning) Afslut oktober 22. Der laves folder." Det understøttes af lederens oplysninger, at der er et tæt samarbejde med skolen i forhold til overgangen.
- Lederen oplyser, at når barnet eksempelvis skal starte i en almindelig skole eller specialklasse m.v. kan en af medarbejderne tage med barnet i en opstartsfasen.

Nørrehus arbejder med barnets skoleparathed.

- En forælder fortæller, at Nørrehus og pågældende ønsker skoleudsættelse til barnet. Skoleudsættelsen skal modne barnet yderligere og gøre barnet parat til at komme i almen skole.
- Medarbejderne fortæller, at de arbejder med at gøre børnene parat til at komme i skole.

### **Indikator 1.b: Tilbuddet samarbejder med forældrene og eksterne samarbejdspartnere i forhold til at understøtte barnets parathed til overgange**

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus samarbejder med forældrene og eksterne samarbejdspartnere i forhold til at understøtte barnets parathed til overgange.

*I vurderingen tillægges et vægt at:*

Der er samarbejde med forældrene.

- En forælder fortæller, at pågældendes barn havde en lang opstart som strakte sig over ca. ½ år. I den periode kunne forældrene komme med på Nørrehus. Opstarten var tilrettelagt i forhold til barnets behov.

Der er samarbejde med skolerne.

- Lederen udtaler, at der er samarbejde med Rosenvænget skole (RVS). F.eks. hvordan man kan lave den gode overgang fra børnehave til skole. Derudover har lederen ledelsessparring med specialskolens leder.

Der er samarbejde med tidligere tilbud.

- Lederen fortæller, at hvis de får børn fra almen området er der overleveringsmøder.

## **Tema: Selvstændighed og relationer**

Et centralt mål er at tilbuddet medvirker til, at børnene i så høj grad som muligt opnår sociale kompetencer og indgår i sociale relationer, samt opnår selvstændighed i overensstemmelse med de enkelte børns forudsætninger.

Børnene skal sikres mulighed for personlig udvikling og aktiv deltagelse i sociale aktiviteter og fællesskaber. Denne målsætning skal afspejle sig i aktiviteter i dagligdagen, i personalets adfærd, i de metoder, der anvendes samt i tilbuddets åbenhed mod og involvering i og af det omkringliggende lokal- og civilsamfund.

### **Vurdering af tema:**

### **Udviklingspunkter:**

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus Specialdaginstitution understøtter børnenes kompetencer i sociale relationer. Dette gøres bl.a. ved at børnene deltager i fælles sociale aktiviteter. I nogle tilfælde kan børnene

have mål der er rettet mod deres sociale kompetencer.

Socialtilsynet vurderer ligeledes, at Nørrehus Specialdaginstitution arbejder med selvstændiggørelse af børnene. Dette ses bl.a. ved at der arbejdes bevidst med børnenes selvhjulpethed.

## Kriterium 2: Tilbuddet styrker børnenes kompetencer til at indgå i sociale relationer og opnå selvstændighed

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus arbejder ud fra kommunens børnesyn, da dele af børnesynet jf. "den sammenhængende børnepolitik" bl.a. er;  
 " - Børn og unge har både ret til og udvikles gennem aktiv deltagelse i sunde fællesskaber.  
 - Børn og unge skal selvstændiggøres til voksenlivet."

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus styrker børnenes kompetencer til at indgå i sociale relationer og opnå selvstændighed.

Det vurderes ud fra, at børnene ud fra deres forudsætninger indgår i fællesaktiviteter og at Nørrehus arbejder målrettet på at understøtte børnenes sociale relationer. Dette sker bl.a. via konkrete opstillede mål og børnefællesskaber gennem aktiviteter.

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus har opmærksomhed på at understøtte børnenes selvstændighed. Det ses både i forhold til den praktiske og psykiske del.

### Indikator 2.a: Børnene indgår i sociale relationer og fællesskaber i tilbuddet

Socialtilsynet vurderer, at børnene ud fra deres forudsætninger indgår i sociale relationer og fællesskaber i Nørrehus.

I vurderingen tillægges et vægt at:

Børnene tilbydes aktiviteter i fællesskab.

- I en handleplan skrives, "DD deltager aktivt i vores ugentlige aktivitetsplan, hvor DD er med på (oral)- motorikhold, små samlinger, udeleg, sanseleg, snoezelaktiviteter, sprog-/synstræning."
- Socialtilsynet observerer, at børnene deltager i aktiviteter. Eksempelvis er 3 børn sammen til motorik og 3 andre børn er sammen til mundmotorik. Det observeres, at medarbejderne bruger spejling børnene imellem.

Nørrehus arbejder ud fra mål, som skal understøtte børnenes sociale relationer.

- I en handleplan er et af målene, "At skabe og understøtte interesse for at kontakte flere af de andre børn." Tiltaget er at, "DD deltager i aktiviteterne med et eller flere andre børn, hvor vi øver turtagning og er opmærksom på det fælles tredje. DD har en pædagog tæt på, så DD føler sig tryk i fællesskabet."

### Indikator 2.b: Tilbuddet arbejder aktivt med en selvstændiggørelse af barnet både praktisk og psykisk

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus arbejder aktivt med selvstændiggørelse af barnet både praktisk og psykisk.

I vurderingen tillægges et vægt at:

Nørrehus arbejder med barnets selvstændighed.

- I en handleplan skrives der, *"DD har stadig brug for hjælp og/eller støtte til at blive selvhjulpent ift. af-/påklædning, men vi kan se, at der sker en positiv udvikling. DD tager gerne tøjet af og prøver at tage tøj på efter bedste formåen, men skal støttes og guides mere til denne del."*
- I en handleplan er et af målene, *"Give DD oplevelsen af, at DD kan komme rundt gående, når DD ønsker det og derhen DD ønsker..." Sammenhæng: DD skal have gangstativet tilgængeligt, så meget som overhovedet muligt i dagligdagen og vi opfordrer DD til at bruge det i stedet for at bruge arbejdsstolen."*

Nørrehus arbejder med børnenes psyke.

- En forælder fortæller, at medarbejderne eksempelvis sætter ord på barnets tanker.
- Socialtilsynet observerer, at medarbejderne benævner børnenes følelser.

### **Indikator 2.c: Tilbuddet etablerer et grundlag for sunde børnefællesskaber og understøtter venskaber blandt børnene**

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus etablerer et grundlag for sunde børnefællesskaber og understøtter venskaber blandt børnene.

*I vurderingen tillægges et vægt at:*

Nørrehus arbejder målrettet med at skabe børnefællesskaber og venskaber blandt børnene.

- I en handleplan er forslaget til et af børnenes mål, *"LL lærer at indgå i diverse aktiviteter med de andre børn som er tilknyttet sommerfuglestuen. Heriblandt arbejdes der med turtagning, hensynstagen og parallel-leg"*.
- En forælder fortæller, at medarbejderne støtter barnet i interaktion med de andre børn, hvorved der kommer samspil mellem børnene.
- En forælder fortæller, at pågældendes barn har udviklet sig så meget, at barnet er "vokset" fra de andre børn. Ifølge forælderen har medarbejderne fokus på, at barnet er sammen med et andet barn fra en anden gruppe, da de passer bedre sammen.

## Tema: Målgruppe, metoder og resultater

Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at der er et klart formål med indsatsen, og at tilbuddets metoder medvirker til at sikre børnenes trivsel og resulterer i den ønskede udvikling for børnene.

Det er derfor væsentligt, at tilbuddet kan redegøre for dets målsætning, målgrupper og metoder. Herunder er det vigtigt, at tilbuddet kan redegøre for, hvordan og i hvilken grad de valgte metoder bidrager til opnåelse af børnenes udvikling.

Endvidere er det afgørende for kvaliteten, at tilbuddet arbejder med resultatdokumentation og kan sandsynliggøre, at deres indsats opnår en forventet og positiv effekt.

### Vurdering af tema:

### Udviklingspunkter:

<p>Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus Specialdaginstitution har et klart formål med indsatsen og at indsatsen, metoder og tilgange er med til, at der sker positive resultater med børnene og de opnår udvikling. Indsatsen er bl.a. tilrettelagt ud fra konkrete og individuelle mål og det vurderes, at der sker en opsamling på målene.</p> <p>Socialtilsynet vurderer videre, at Nørrehus Specialdaginstitution har fokus på at metoderne og faglige tilgange er relevante i forhold til målgruppen og de konkrete børn.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at der er opmærksomhed på at få implementeret valgte tilgange og metoder og at der er et fokus på ens dokumentation, herunder opsætning af mål og opfølgning herpå.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus Specialdaginstitution aktivt samarbejder med eksterne samarbejdspartnere for at understøtte børnenes mål.</p>	
--	--

## Kriterium 3: Tilbuddet arbejder med afsæt med mål og faglige tilgange og metoder, hvilket fører til positive resultater for børnene

<p>Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus anvender relevante faglige tilgange og metoder i forhold til målsætningen og målgruppen og at indsats og tilgange tager udgangspunkt i det enkelte barn. Det vurderes ud fra, at Nørrehus ikke anvender samme faglige tilgange og metoder til børnene men, at Nørrehus har en række faglige tilgange og metoder som, der er kendskab og viden om. Ud fra viden om barnet forudsætninger og behov tages, der udgangspunkt i en eller flere tilgange og metoder. Dog fortæller medarbejderne og leder, at der er arbejdes på at skabe et fælles pædagogisk fundament for Nørrehus, da der er kommet en ny målgruppe og medarbejdergruppen er sammensat fornyeligt. Ifølge medarbejderne er det neuropædagogikken som pt. danner fundamentet. Det understøttes af dokumentet <i>"Rigets tilstand"</i>, at Nørrehus er i gang med en proces. Der skrives, <i>"Udarbejdelse og præcisering af det pædagogiske fundament i Nørrehus. (Løbende proces. ) 22/23 Udviklingshuset og Isbjerget. Camilla Winter. Uddannelses forløb 21/22"</i>.</p>
--



Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus opnår positive resultater for børnene og arbejder systematisk med konkrete og individuelle mål og at der samles op på målene.

Det ses bl.a. ved, at der arbejdes ud fra SMTTE-modellen, hvor der er en struktureret og systematisk tilgang til arbejdet med mål. Anvendelsen af SMTTE-modellen bevirker, at der er en rød tråd mellem barnets forudsætninger, hvad skal barnet have udviklet/støttes i, hvornår er målet opnået, hvad skal medarbejderne gøre og skal der ændres noget i forhold til mål, indsats m.v.

I den sammenhængende børnepolitik er Viborg kommunens læringsplan;

*"- Børn skal lære at lære gennem bevidste læringsstrategier, gode arbejdsvaner og evne til fordybelse.*

*- Børn har mange læringsbaner, og vi skal være opmærksomme på dem alle.*

*- Vi arbejder dynamisk med at finde de rette balancer mellem den intenderede, den realiserede, den formelle og den uformelle læring."*

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus har fokus på dokumentationen omkring børnene.

Det vurderes bl.a. ud fra at medarbejderne oplyser, at de en gang har været på VIA i forhold til at få mere viden om evaluering. Det er ifølge medarbejderne en beslutning fra kommunen, at der skal arbejdes mere med evaluering.

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus samarbejder med eksterne samarbejdspartnere som er med til at understøtte, at der sker en udvikling med børnene.

### **Indikator 3.a: Tilbuddet anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målsætning, værdigrundlag og målgruppe**

Det fremgår af dokumentet *"Pædagogik, metoder og strategier"*, at Klynge 2 anvender følgende faglige tilgange og metoder:

- Tydelig struktur, rutiner, forudsigelighed, genkendelighed og overblik.
- Tydelig, synlig, konkret og visuel kommunikation.
- De 9 H'er.
- Low arousal.
- Individuelle dagsskemaer.
- Overordnede dagsskemaer.

På hjemmesiden skriver Nørrehus, *"Det er vores mål, at skabe et miljø, der er præget af glæde og trivsel. Vi ønsker at skabe og styrke relationer, fællesskab og venskaber børnene imellem gennem kommunikation, leg og anden kreativ udfoldelse.*

*Den røde tråd i al vores pædagogiske arbejde er kontakt og kommunikation. Vi tror på, at alle børn har et kommunikativt beredskab. Vi forsøger at give det enkelte barn mulighed for at udnytte sine kommunikative potentialer, så det i videst mulig omfang kan:*

- \* *Få indflydelse på eget liv.*
- \* *Blive aktiv medspiller i eget liv.*
- \* *Blive i stand til at påvirke sine omgivelser og træffe valg."*

I dokumentet *"Rigets tilstand"* skrives der, *"- Udviklingshuset bruges til analyse af barnets forudsætninger. Hertil også analyse til, når i sammen med forældrene skal drøfte fremtidige mål for barnet. Implementering i praksis.*

*- Isbjerget bruges til refleksion/nedslag i forhold til barnets adfærd/ændret adfærd. Implementering i praksis."*

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målsætning, værdigrundlag og målgruppe.

*I vurderingen tillægges et vægt at:*

Nørrehus anvender relevante tilgange og metoder:

- Total kommunikation. Herunder PECS, virkelighedsbiller, visuel kommunikation.

- I en SMTTE-model fremgår det, at barnet anvender virkelighedsbilleder i et visuel skema. I tiltag skrives, *"Personalet sætter LLs dagskema op hver dag og sætter billedet fra skemaet over på LLs strimmel. Personalet sørger hele tiden for at strimlen er opdateret ift. aktivitetsskift og påtaler dette/forbereder LL herpå."*  
Det understøttes af socialtilsynets observationer, at der arbejdes med board-maker tavler. På grupperne kan der hænge en tavle pr. barn.  
Forældrene fortæller, at medarbejderne er gode til at understøtte barnets behov via eksempelvis piktogrammer.
- I en handleplan skrives der, *"DD befinder sig i et TTT-miljø, hvor tegn er en naturlig del af DDs hverdag og en måde at kommunikere med omverden på."*  
Det understøttes af medarbejderne, at de til flere af børnene anvender TTT og at TTT kan understøttes af konkreter.
- I en handleplan skrives der, *"Vi bruger konkreter i de situationer, hvor CC viser, CC ikke ved hvad det er, vi vil have CC til, det kan være en ble, CCs sove bamse eller CCs jakke."*
- Medarbejderne fortæller, at overgange mellem aktiviteter kan være rigtig svær for børnene og her kan eksempelvis anvendes virkelighedsbilleder, piktogrammer, konkreter m.m.
- Socialtilsynet observerer, at medarbejderne fortæller børnene, at aktiviteten snart er færdige og medarbejderne begynder at rydde op med børnenes hjælp. Herefter får børnene et billede med døren på og børnene går hen til døren.
- Et barn er i snoozel rum. Socialtilsynet observerer, at medarbejderen går ind til barnet og viser barnet sin mad og fortæller, at barnet skal spise.
- Strukturpædagogisk tilgang.
  - I en handleplan skrives der, *"DD profiterer af den genkendelige struktur og rytme i børnehaven,.."*
  - I en handleplan skrives der, *"CC har en god fornemmelse for rækkefølgen i dagsstrukturen."*
  - Medarbejderne fortæller, at børnene har små "huse" i form af skabe, hvor de kan have små pauser. I huset kan børnene have egne ting, de kan sidde foran "huset" og se ipad m.v. Det understøttes af socialtilsynets observationer, hvor et af børnene sidder foran sit hus i en sækkestol og ser ipad (har pause) før aktivitetsstart.
  - Medarbejderne oplyser, at der anvendes timetimer eksempelvis i forbindelse med aktivitetsovergange, afslutning m.v.
- Marte Meo.
  - I en handleplan skrives der, *"Vi vil fortsat sætte ord på det CCgør, ser og oplever. Vi vil have fokus på signal ord, for at undgå lange sætninger, så signal ordene ikke forsvinder i mængden af ord."*  
Det understøttes af socialtilsynets observationer, hvor det opleves, at medarbejderne eksempelvis benævner det, de foretager sig og det barnet gør.
- Nærmeste udviklingszone.
  - Lederen oplyser, at det kræver kendskab og viden om normal udvikling, for at kunne holde op mod hvad og "hvor" dygtig barnet er blevet – og dermed nærmeste udviklingszone.
  - I handleplanerne skrives, *"Forudsætningsbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af en DPU – Dansk Pædagogisk udviklingsbeskrivelse/eller på baggrund af observationer – som den koordinerende pædagog laver i samarbejde med sit team."*
  - Medarbejderne fortæller, at der laves en DPU for at finde barnets nærmeste udviklingszone.
- De 9` her.
  - Medarbejderne fortæller, hvordan de 9 hér anvendes i praksis og at de som udgangspunkt kan anvendes til alle børnene. De 9 hér er med til at sikre, at der er overvejelser og forudsigelighed i forhold til tilgangen til barnet.
- Isbjerget.

- Medarbejderne fortæller, at der kigges på barnets adfærd, både det der er synligt og det der ligger under overfladen. De skal være nysgerrig på, hvad der ligger under overfladen, hvad er årsagen og bevæggrundene m.m.
- Udviklingshuset.
  - Medarbejderne fortæller om udviklingshuset. Eksempelvis at der er et fundament, som skal være i orden for, at barnet kan udvikle sig. Der startes ofte med at arousalregulerer, da barnet skal være velreguleret, før barnet kan være socialt. Der skal være styr på fundamentet først. Udviklingshuset anvendes til at undersøge barnets adfærd og som forklaringsselement.
- Low arousal.
  - Lederen oplyser, at tilgangen anvendes overfor børnene.
  - Socialtilsynet oplever, at medarbejderne kan fortælle om hvordan tilgangen anvendes i praksis.

Metoderne og tilgangene anvendes og tilrettelægges individuel.

- Lederen oplyser, at Nørrehus anvender forskellige tilgange og metoder. Udgangspunktet for anvendelsen af metoderne og tilgangene tages i det enkelte barn. Hvad der er rigtigt for den ene barn, er nødvendigvis ikke det rette for et andet barn. Der kigges på det enkelte barns udvikling og hvad der "kaldes på". Minimum hvert ½ år tilrettes indsatsen. Lederens oplysninger understøttes af medarbejdernes som tilføjer, at justeringen af indsatsen/tilgangen sker løbende. Eksempelvis har en gruppe anvendt boardmarker til et barn. Medarbejderne har observeret, at metoden ikke har den store effekt, da barnet er på et andet stadie. Der skal i stedet for anvendes anden metode til kommunikation og medarbejderne er ved at igangsætte, hvad det skal være.
- Medarbejderne oplyser, at det ikke er alle børn som har en tavle med billeder, da det ikke er alle, der profiterer deraf. Ligeledes er det individuelt om, det er PECS billeder eller virkelighedsbiller, der anvendes, hvilket afhænger af barnets forudsætninger.

### Indikator 3.b: Tilbuddet arbejder efter mål og dokumenterer til løbende brug for egen læring og forbedring af indsatsen

I dokumentet *"Rigets tilstand"* skrives der i forhold til *"Det pædagogiske fundament værktøjskassen"*, *"Handleplaner:*

*-handleplanen er barnets forudsætningsbeskrivelse til at udarbejde mål indenfor barnets nærmeste zone for udvikling.*

*-Handleplanen er status på barnets trivsel.*

*- Handleplanen indeholder kommende mål /smitte modeller."*

Der skrives desuden:

*"- Aktivitetsplaner /lærings miljøer drøftes ud fra fælles viden fra forudsætningsbeskrivelsen vedr. barnet og de mål der er aftalt i handleplanen.*

*- En styrket evalueringskultur. Arbejde med forskellen på refleksion og evaluering. At reflektere og evaluere vores pædagogiske praksis. De Faglige fyrtårne + leder som tovholder. Proces med Clavis og VIA."*

I handleplanerne skrives der, *"Ud fra udvalgte udviklingsområder sættes der individuelle mål for barnet, som det tværfaglige team og forældrene samarbejder om og evaluere på. Når i har handleplanen til gennemlæsningen, har I mulighed for at skrive jeres ønsker ift. Mål ind i skemaet. Fastsættelse af det konkrete mål, sker på det tværfaglige møde/eller umiddelbart efter mødet. Evalueringen sker som minimum 2 gange årligt på de tværfaglige møder. De mål der bliver aftalt for barnet, på de tværfaglige møder, bliver derefter skrevet ind i handleplanen af den koordinerende pædagog som en SMTTE model"*.

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus arbejder efter mål og dokumenterer til løbende brug for egen læring og forbedring af indsatsen.

I vurderingen tillægges et vægt at:

Nørrehus anvender dokumentationsredskaber,

- Medarbejderne fortæller, at SMTTE-modellen anvendes til de børn, hvor der er lavet handleplaner. Dog er der nødvendigvis ikke lavet en SMTTE-model inden for alle udviklingsområder, men kan være i forhold til bestemte delmål. Medarbejderne oplyser, at SMTTE-modellen også kan bruges på en pædagogisk metode.

Nørrehus opstiller mål for børnene og der samles op på målene.

- Det ses i handleplanerne, at der er opstillet mål for alle børnene.
- Et af børnene har 3 mål som er opstillet i hver sin SMTTE-model og det ses, at målene skulle være evalueret i oktober 2022.
- Forældrene oplyser, at Nørrehus laver en handleplan og at der opstilles mål deri. Planen udarbejdes 2 gange årlig til de tværfaglige møder/revisitationsmøderne. På møderne tales også om barnets udvikling i forhold til mål og hvad, der fremadrettet skal arbejdes med.
- En forælder fortæller, at der løbende samles op på målene der er i handleplanen.
- Medarbejderne oplyser, at Nørrehus er i gang med et evalueringsprojekt og de faglige fyrtårne har været på ekstern kurser deri.

### Indikator 3.c: Tilbuddet opnår positive resultater

I handleplanerne skrives der, *"Handleplanen er tænkt som et redskab til at understøtte udviklingsprocessen for det enkelte barn i Nørrehus. Formålet med handleplanen er at sikre, at det enkelte barns behov tilgodeses gennem en målrettet og sammenhængende indsats. I forbindelse med de halvårige møder, kaldet "Tværfagligt forum" og revisitering, udarbejdes eller revideres handleplanen af den koordinerende pædagog."*

Lederen oplyser, at medarbejderne laver handleplaner til to statusmøder, forår og efterår. Her bliver der talt om resultater og om der skal indstilles til revisitation.

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus opnår positive resultater.

I vurderingen tillægges et vægt at:

Nørrehus opnår positive resultater.

- I en handleplan skrives der, *"Vi oplever DD fortsat er i en progressiv udvikling på alle udviklingsområder, som vil blive beskrevet i de følgende afsnit."*
- Medarbejderne fortæller, at et barn startet med konkrete som understøttelse og pågældende har nu udviklet sig så meget, at barnet nu er begyndt at gentage ord.

Nørrehus laver tiltag som understøtter børnenes udvikling.

- I en handleplan skrives der, *"Hun er blevet bedre til at tygge på maden med kindtænderne f.eks. sprøde knasende grøntsager, kiks, saltstænger. Hun opfordres til at lukke munden omkring gaffel/ske, hvilket der også har været fokus på igennem mundmotoriske tiltag."*

Nørrehus anvender metoder, faglige tilgange og redskaber som er med til at give positive resultater.

- I en handleplan skrives der, *"DD profiterer af at være i TTT-miljø og DDs sproglige kompetencer udvikler sig for øjeblikket i en positiv retning."*

Forældrene oplever, at Nørrehus opnår positive resultater.

- En forælder fortæller, at barnet hele tiden "rykker" sig. Dette ses bl.a. i forhold til kognitiv og verbale kompetencer. Ifølge forældrene er Nørrehus opmærksom på at "baren" ikke sættes for højt, så barnet kan få succesoplevelser.
- Forældrene oplever, at der sker en positiv udvikling med deres børn. Eksempelvis fortæller en mor, at hendes barn ikke havde verbal sprog, da barnet startede i Nørrehus. Året efter taler barnet. En anden mor fortæller, at pågældendes barn har udviklet sig så positiv, at barnet skal i almen skole.

### **Indikator 3.d: Tilbuddet samarbejder aktivt med relevante eksterne aktører for at understøtte at der sker en udvikling med børnene**

På hjemmesiden skriver Nørrehus, *"I Nørrehus arbejder vi ud fra individuelle handleplaner, handleplanerne udarbejdes i et tværfagligt samarbejde mellem forældre, fys- og ergoterapeut, psykologer, kommunikationsvejledere, og koordinerende pædagog. Personalet udarbejder ligeledes DPU (Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse) for at kunne finde barnets zone for nærmeste udvikling."*

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus samarbejder aktivt med relevante eksterne aktører for at understøtte at der sker en udvikling med børnene

#### I vurderingen tillægges et vægt at:

Nørrehus samarbejder med eksterne samarbejdspartnere.

- I en handleplan skrives der, *"Vi har et tæt samarbejde med synskonsulent xx, fysioterapeut xx samt ergoterapeut xx, således DD gives de bedste forudsætninger for fortsat udvikling og læring."*
- Det fremgår af de 3 handleplaner, at eksterne samarbejdspartnere er inviteret og deltager i de 1/2 årlige tværfaglige møder/statusmøder.
- Forældrene fortæller, at logopæd, ergoterapeut og fysioterapeut er med til at understøtte arbejdet omkring barnet og de deltager også på de tværfaglige møder.
- Lederen oplyser, at til tværfaglige møder inviteres eksempelvis børnenes aflastningstilbud/døgntilbud, barnets rådgiver, psykologer og andre eksterne samarbejdspartnere. Det drejer sig om, at barnet er i midten og alle samarbejdspartnere kan byde ind med viden omkring barnet.
- Medarbejderne og lederen fortæller, at der er samarbejde med Synscenter Refsnæs, Ålborgskolen og den kommunale synskonsulent i forhold til de børn som har synsnedsættelse.
- Medarbejderne fortæller, at et af børnene skal have lavet en komfort test, af logopæden således at der kan tilbydes barnet det "rigtige" tilgang.

## Tema: Sundhed og trivsel

Det er afgørende for kvaliteten, at tilbuddet understøtter børnenes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Det er herunder vigtigt, at tilbuddets viden og indsats i forhold til børnenes sundhed og trivsel modsvarer målgruppens behov.

Det er endvidere vigtigt, at tilbuddet respekterer børnenes værdighed, autonomi og integritet og herunder sikrer børnenes medinddragelse samt selv- og medbestemmelse vedrørende beslutninger om dem selv samt hverdagen i tilbuddet set ud fra børnenes forudsætninger og modenhed.

Et væsentligt led heri er, at tilbuddet i sin pædagogiske indsats har fokus på at forebygge konflikter, vold og overgreb. Herunder er det vigtigt, at tilbuddets medarbejdere både har relevant faglig viden om forebyggelse af vold og overgreb set i forhold til tilbuddets målgruppe, og at de kan handle hensigtsmæssigt ved bekymring, mistanke eller viden om overgreb.

### Vurdering af tema:

### Udviklingspunkter:

<p>Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus Specialdaginstitution respekterer og anerkender børnene og at der arbejdes med børnenes muligheder for medbestemmelse og inddragelse.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at børnene trives i Nørrehus Specialdaginstitution og at tilbuddet har opmærksomhed på og understøtter børnenes fysiske og mentale sundhed.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus Specialdaginstitution via den pædagogiske tilgang forebygger, at der forekommer konflikter, vold og overgreb på tilbuddet.</p>	
--	--

## Kriterium 4: Tilbuddet understøtter børnenes selv- og medbestemmelse

<p>Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus arbejder på, at børnene får mulighed for selv- og medbestemmelse og at de inddrages mest muligt. Det ses bl.a. ud fra at Nørrehus arbejder med børnenes forudsætninger og udviklingen af muligheder for selv at kunne træffe et valg.</p> <p>Socialtilsynet vurderer ligeledes, at børnene respekteres og anerkendes, hvilket bl.a. ses ud fra hvordan medarbejderne tilgår børnene.</p>
--

### Indikator 4.a: Børnene bliver hørt, respekteret og anerkendt

<p>Socialtilsynet vurderer, at børnene bliver hørt, respekteret og anerkendt.</p> <p><i>I vurderingen tillægges et vægt at:</i></p> <p>Nørrehus lytter, respekterer og anerkender børnene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I en SMTTE-model skrives der, "LL vælger det LL har det største ønske om at lege med/den jakke LL vil have på, så LL oplever at blive rørt, forstået og taget alvorligt."</li> </ul>
--

- I en handleplan skrives der, "Som med alt andet har DD brug for mange gentagelser, så vi fortsætter i DDs tempo."
- I en handleplan skrives, "Det er vigtigt, at CC oplever at blive hørt, når CC kommunikerer igennem iPad'en."
- Socialtilsynet observerer, at medarbejderne følger børnene og eksempelvis benævner det børnene gør.

Nørrehus arbejder med børnenes mulighed for kommunikation og forståelse.

- I en handleplan er et af målene, "LL lærer at kommunikere med personalet gennem en struktureret hverdag og gennem LLs dagsskema".
- Medarbejderne fortæller, at det er vigtigt at arbejde med, hvordan børnene kan gøre sig forståelige. Til de børn der ikke kan lære at kommunikere, laves der et kommunikationspas. Her beskriver medarbejderne, eksempelvis børnenes lyde, bevægelse, mimik og betydningen deraf.
- I en handleplan skrives der, "LL har som førnævnt fået foretaget comfor-tests af husets tilknyttede logopæd. LL skal have en comfor-test igen inden statusmødet og det forventes, at der kan komme feedback på resultaterne til det tværfaglige møde. Der vil blive foretaget endnu en comfor-test inden det tværfaglige møde i foråret med henblik på skolestart og fokuspunkter der kan videregives til den valgte skole."
- En forælder udtaler, at pågældendes barn har udviklet verbal sprog siden opstarten i Nørrehus.

#### **Indikator 4.b: Børnene inddrages og er medbestemmende afstemt i forhold til alder og forudsætninger**

Socialtilsynet vurderer, at børnene inddrages og har medbestemmelse.

I vurderingen tillægges et vægt at:

Nørrehus arbejder med børnenes muligheder for at kunne træffe valg.

- I en SMTTE-modellen er et af målene, "At LL på sigt lærer at kommunikere egne ønsker og behov så LL på den måde opnår selv- og medbestemmelse over eget liv og dermed forbedres LLs livskvalitet." Under tiltag skrives der, at arbejdes med vælgetavle.

Børnene har mulighed for at træffe valg.

- I en anden SMTTE-model er et tiltag, "Personalet har lavet en "Vælge-tavle" hvor der er billeder af ca. 9 forskellige slags legetøj. LL skal på sigt lære at tage dét billede af tavlen, som viser dét stykke legetøj, som LL ønsker at lege med."

#### **Kriterium 5: Tilbuddet understøtter børnenes fysiske og mentale sundhed og trivsel.**

Socialtilsynet vurderer, at børnene på Nørrehus trives og at en af grundene her til er, at der er struktur og forudsigelighed i indsatsen fra medarbejderne.

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus er opmærksom på børnenes fysiske og mentale sundhed, herunder hvad børnenes behov og udfordringer er.

Det ses eksempelvis ved, at børnene efter behov tilbydes fysioterapi og der generelt er fokus på hvilke sanser, der skal stimuleres eller udfordres.

#### **Indikator 5 a: Børnene trives i tilbuddet.**

Socialtilsynet vurderer, at børnene trives på Nørrehus.

I vurderingen tillægges et vægt at:

Børnene trives på Nørrehus.

- I en handleplan skrives der, *"vi ser en tilpas pige, som profiterer af de forudsigelige og genkendelige rammer i hverdagen."*
- I en handleplan skrives, *"LL opleves i bedst trivsel ved fast struktur med forudsigelighed og genkendelighed."*
- Forældrene oplever, at børnene er trygge ved medarbejderne og at børnene trives.

### **Indikator 5.b: Tilbuddet har i sin pædagogiske indsats fokus på forhold, som har betydning for barnets fysiske og mentale sundhed**

Det fremgår af lederens oplysninger og handleplanerne, at der er et team omkring hvert barn og i teamet er udpeget en koordinerende pædagog. Den koordinerende pædagog har ifølge lederen det overordnede overblik omkring barnet. Lederen oplyser, at alle medarbejderne i teamet skal have viden omkring barnet således, at forældrene altid kan få de oplysninger der er behov for.

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus i sin pædagogiske indsats har fokus på forhold, som har betydning for barnets fysiske og mentale sundhed

I vurderingen tillægges et vægt at:

Nørrehus har opmærksomhed på børnenes tilstand og udfordringer.

- Af en handleplan fremgår det, at et barn er udfordret sansemotorisk, særligt oralt. Det ses, at der er en indsats, *"Vi har forsøgt mundstimuli med en vibrator med forskellige mundstykker, det var CC ikke så interesseret i. Vi har også forsøgt med en vibrator uden på munden, den er CC mere glad for. Vi har forsøgt med børste program, hvilket CC ikke havde lyst til."*
- Det ses i handleplanerne, at Nørrehus beskriver børnenes måltider og udfordringer omkring spisning. Eksempelvis om børnene får nok, hvad de spiser m.v.

Nørrehus har opmærksomhed på hvad børnene har behov for.

- I en handleplan skrives, *"Generelt profiterer DD af aktiviteter som stimulerer de tre primære sanser (taktilt, proprioceptivt og vestibulært)."*
- Medarbejderne og leder oplyser, at fysioterapeuten og ergoterapeuten kommer "udefra" og er på faste dage på Nørrehus. Her laver terapeuterne individuel træning med det enkelte barn og deltager i fælles træning/aktiviteter.
- Forældrene fortæller, at deres børn får terapeuttræning og at de profiterer af det.

### **Kriterium 6: Konflikter, vold og overgreb**

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus videst muligt forebygger, at der forekommer konflikter, vold og overgreb i tilbuddet.

Det vurderes ud fra, at Nørrehus har en pædagogiske tilgang og indsats, som er målrettet og som tager udgangspunkt i børnenes forudsætninger. Ligeledes anvender Nørrehus faglige tilgange og metoder som er forebyggende i forhold til konflikter, vold og overgreb.

### **Indikator 6.a: Tilbuddets pædagogiske indsats understøtter, at der ikke forekommer konflikter, vold og overgreb i tilbuddet**

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus' s pædagogiske indsats understøtter, at der ikke forekommer konflikter, vold og overgreb i tilbuddet.

I vurderingen tillægges et vægt at:



Nørrehus arbejder med børnenes adfærd og er opmærksomme på deres forudsætninger.

- I en SMTTE-model er et mål, *"LL skal lære at være mindre voldsom overfor de børn, som LL ønsker at lege med/kramme."* Under sammenhænge skives der videre, *"De andre børn kan forstå LLs forsøg på at skabe kontakt som en konflikt og trækker sig derfor. Andre børn kan trække sig fordi de finder LLs adfærd for voldsom."* Tegn; *"LL ændre sin adfærd overfor andre børn i den positive kontaktskabelse."*
- I en handleplan skrives der, *"I dagligdagen tager vi højde for DDs latenstid og giver DD ro og tid, når vi stiller krav til DDs koncentration og udholdenhed. Ligeledes er vi opmærksomme på, at DD skal været velreguleret i arousal, dvs. at DD får sine indlagte pauser dagen igennem."*

Nørrehus anvender tilgange og metoder som er forebyggende for konflikter.

- I en handleplan skrives der, *"Både trykmassage og taktile massage kan også være ro givende for CC."* Det understøttes af Socialtilsynets observationer på den ene gruppe. Her ser Socialtilsynet, at en af medarbejderne giver barnet trykmassage, da barnet er urolig.
- I en handleplan skrives der, *"Det er et speciallavet skab hvor skærmning og ro er i fokus. Personalet har afprøvet forskellige rolige aktiviteter til LL i LLs hus for at skabe en god pause til LL."...* Efter nogle måneder indsår personalet, at LL ikke var et match til denne pausestation og valgte derfor at trække LL ud."*...* Personalet er derfor nu i gang med afprøvning af om en klapvogn kan være en pausestation for LL."
- Medarbejderne fortæller, at eksempelvis sidder 2 børn overfor hinanden og tarrer hinanden. Der forsøges med en skærm, høreværn og hjælper det ikke forsøger man at flytte plads, så der kan skabes ro.  
Et andet eksempel. Modtager Nørrehus et udadreagerende barn, forsøges langsom inklusion med de andre børn. De andre børn er trænet/trænes i at sige stop med tegn, hvorved de øver at sige fra.
- Ledelsen oplyser, at Nørrehus har low arousal som tilgang.

## Tema: Organisation og ledelse

En væsentlig forudsætning for kvaliteten af tilbuddet er en hensigtsmæssig organisering samt en kompetent og ansvarlig ledelse. En kompetent og ansvarlig ledelse er blandt andet kendetegnet ved at drive tilbuddet fagligt, sætte rammerne for tilbuddets strategiske udvikling og varetage den daglige drift.

### Vurdering af tema:

### Udviklingspunkter:

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus Specialdaginstitution har en hensigtsmæssig organisering, hvor der f.eks. er mulighed for intern og ekstern sparring og supervision.

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus Specialdaginstitution har en kompetent leder som har fokus på den strategiske udvikling af Nørrehus Specialdaginstitution.  
Derudover har lederen fokus på den daglige drift herunder, at børnene får den støtte og hjælp de har behov for.

Socialtilsynet anbefaler, at Nørrehus Specialdaginstitution bliver oprettet på tilbudsportalen.

## Kriterium 7: Tilbuddet har en kompetent ledelse

Socialtilsynet vurderer, at lederen har relevante kompetencer og ifølge medarbejderne er lederen vellidt, da de bl.a. altid kan gå til hende og hendes dør står åben.

Det vurderes at stemme overens med det som Nørrehus skriver på hjemmesiden, *"Der arbejdes ud fra værdibaseret og synlig ledelse."*

Socialtilsynet vurderer, at lederen har en strategisk ledelse af Nørrehus og der er visioner for institutionens fremtid. Lederen har opmærksomhed på hvordan nye retninger og viden skal implementeres.

Socialtilsynet vurderer, at lederen bør have opmærksomhed på, at Nørrehus ikke er oprettet på tilbudsportalen. Jf. Serviceloven skal SEL. §32 tilbud fremgå derpå.

Socialtilsynet vurderer, at både medarbejdere og lederen har mulighed for intern og ekstern sparring og supervision. Derudover er sparringen og supervisionen kontinuerlig.

På hjemmesiden skriver Nørrehus, *"Vi vægter et åbent og konstruktivt forældresamarbejde, hvor kommunikation og løbende udveksling af erfaringer, oplevelser og forventninger på Tværfaglige Forum møder, skal sikre barnets trivsel og udvikling."*

Jf. den sammenhængende børnepolitik er Viborg kommunens forældresyn;

*"- Forældrene er de vigtigste mennesker i børn og unges liv.*

*- Børn og unge lykkes bedst, når de voksne omkring dem tager ansvar og samskaber.*

*- Forældre vil altid deres børn det bedste."*

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus arbejder ud fra kommunens forældresyn og egne intentioner, da forældrene oplever, at de er inddraget i beslutningerne omkring deres børn og har et godt samarbejde med Nørrehus.

### Indikator 7.a: Ledelsen har relevante kompetencer i forhold til at lede tilbuddet.

Socialtilsynet vurderer, at lederen har relevante kompetencer i forhold til at lede tilbuddet.

*I vurderingen tillægges det vægt at:*

Lederen har relevante kompetencer.

- Lederen oplyser, at pågældende har været ansat som leder på Nørrehus de sidste 10 år, har ledelsesmæssig erfaring fra tidligere arbejdssteder og har en diplom i ledelse. Derudover er lederen uddannet pædagog.
- Medarbejderne udtaler, at de har en meget anerkendende leder, som har stor tillid til hende. Ifølge medarbejderne tør de "handle" da lederen har tiltro til, at de handler i bedste intentioner. Lederen har "døren er åben" og medarbejderne kan gå ind og tale med hende.

Der er en strategisk udvikling af Nørrehus.

- Det fremgår af dokumentet *"Rigets tilstand"*, at der er forskellige indsatsområder som løber henover 2022 og 2023. Ifølge medarbejderne og ledelsen skal der dannes et faglig fundament således, at medarbejderne eksempelvis får "samme sprog", at der opnås en dokumentation og evalueringskultur m.v. Ligeledes at indsatsen sker sammen med eksterne aktører.
- Lederen oplyser, at der er valgt to faglige fyrtårne, en fra hver klynge som skal være bærende i det nye pædagogiske fundament. Forventningen er at udgangspunktet for pædagogikken, dokumentationen m.v. bliver ensrettet med udgangspunkt i det enkelte barn og dennes udviklingszone.

*Socialtilsynet bemærker:*

Nørrehus fremgår ikke af tilbudsportalen.

I Servicelovens § 14 skrives der, "Børne- og socialministeren samler og formidler oplysninger om kommunale, regionale og private tilbud omfattet af § 4 i lov om socialtilsyn og om kommunale, regionale og private tilbud efter denne lovs §§ 32, 36, 103 og 104 i en landsdækkende oversigt (Tilbudsportalen).

"Stk. 2. Kun tilbud, som er registreret i Tilbudsportalen, kan indgå i kommunalbestyrelsens forsyning, jf. § 4, stk. 2."

### **Indikator 7.b: Tilbuddet benytter sig af ekstern faglig supervision eller anden form for sparring for ledelse og medarbejdere.**

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus benytter sig af supervision eller anden form for sparring for lederen og medarbejdere.

*I vurderingen tillægges et vægt at:*

Medarbejderne har mulighed for intern sparring.

- Lederen oplyser, at der er personalemøde en gang i måneden og klyngemøde en gang i ugen. Hver klynge er delt i to teams.
- Medarbejderne fortæller, at de på teammøderne drøfter børnene.
- Jf. medarbejdernes cv har 2 af medarbejderne uddannelse indenfor kollegial supervision.

Medarbejderne har mulighed for ekstern sparring/supervision.

- Lederen og medarbejderne fortæller, at psykologen kommer 1 gang i måneden på teammøderne. Inden da har den enkelte klynge valgt, hvilke børn de gerne vil have på supervision.
- Medarbejderne oplyser, at ergoterapeuten og fysioterapeuten kommer fast på Nørrehus og de er en naturlig del af samarbejdet, man taler med dem, søger råd og sparring.

Lederen har mulighed for ekstern sparring.

- Lederen oplyser, at pågældende kan få sparring og dele viden med en nyoprettet institution jf. SEL. §32. Tilbuddet er ligeledes beliggende i kommunen.
- Lederen udtaler, at pågældende ofte har snakke og sparring med lederen for den nærliggende specialskole.

Lederen har mulighed for intern sparring.

- Lederen fortæller, at hun anvender koordinatoren til sparring.

### **Indikator 7.c: Tilbuddet har en kompetent og aktiv forældrebestyrelse.**

Forældrerådet består jf. lederen af 2 forældre, en medarbejderrepræsentant og lederen.

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus har en kompetent og aktiv forældreråd.

*I vurderingen tillægges et vægt at:*

Lederen er lydhør overfor forældrene og de inddrages.

- En forælder fortæller, at ledelsen lytter til de forslag forældrene kommer med og at lederen inddrager dem i det der sker på Nørrehus.

### **Indikator 7.d: Forældrene føler sig set og hørt i samarbejdet med tilbuddet omkring deres barn**

Socialtilsynet vurderer, at forældrene føler sig set og hørt i samarbejdet med tilbuddet omkring deres barn.

I vurderingen tillægges et vægt at:

Forældrene inddrages i arbejdet omkring handleplan og mål.

- Det ses i handleplanerne, at forældrene inddrages i arbejdet omkring handleplanerne og målene. Eksempelvis får forældrene handleplanerne hjem til gennemlæsning før det tværfaglige møde og har mulighed for rettelser og tilføjelser. Derudover har forældrene mulighed for at få punkter med til mødet.
- Forældrene fortæller, at de deltager i de tværfaglige møder og at de inddrages i handleplanen og målene. Der tales på de tværfaglige møder omkring målene og opsamling m.v.

Forældrene føler sig set og hørt.

- Forældrene fortæller, at de har et god samarbejde med Nørrehus. Eksempelvis er der en god overlevering omkring barnet, der er en god mulighed for sparring og "gode råd", hvilket både kan være i forhold til tilgangen til barnet og i forhold til mere private emner.
- En forælder oplever at blive taget alvorlig og at pågældendes viden kommer i spil. Forælderen føler sig som en del af det hele.

## Kriterium 8: Tilbuddets daglige drift varetages kompetent

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus´ s støtte, hjælp og omsorg er tilrettelagt ud fra forudsætninger. Det ses ud fra at der er opmærksomhed på barnets behov og at Nørrehus tilrettelægger den daglige indsatsen set i henhold til barnets aktuelle "dagsform".

Ligeledes har børnene mulighed for at have alenetid sammen med medarbejderne i forhold til bl.a. læring.

Socialtilsynet vurderer ikke, at personalegennemstrømningen eller sygefraværet er højere end på sammenlignelige arbejdspladser.

Dog bemærker socialtilsynet, at Nørrehus har enkelte medarbejdere, der har fravær. Det skyldes, at Nørrehus ønsker at fastholde medarbejderne og derfor har medarbejdere ansat på forskellige ordninger. Nørrehus har desuden ansat flere medarbejdere, da der er sket en pladsudvidelse. Ansættelsen anses ikke som en gennemstrømning, da der ikke er holdt medarbejdere.

### Indikator 8.a: Tilbuddets støtte, omsorg og praktisk hjælp er tilrettelagt ud fra børnenes alder, modenhed og behov

Medarbejderne fortæller, at om formiddagen er der på;

Bierne 6 børn og 4 medarbejdere.

På Sommerfuglene er der 5 børn og 4 medarbejdere.

Hos Brumbasserne er der 1-1.

Hos den sidste gruppe er der 7 børn og 4 medarbejdere.

Om eftermiddagen er flere af grupperne slået sammen i en af de to klynger og der er færre medarbejdere til børnene. Eksempelvis 9 børn og 4 medarbejdere. Ifølge medarbejderne har de travlt især om eftermiddagen og det gælder også om at have en klar struktur, for at få eftermiddagen til at lykkes.

Lederen oplyser, at teamene er sammensat efter børnene og opgaverne omkring dem. I de tilfælde hvor medarbejderne har kompetencer omkring et barn flyttes medarbejderne til barnets team. Børnene har typisk behov for en stabilitet, specielt i forhold til rammen.

Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus´ s støtte, omsorg og praktisk hjælp er tilrettelagt ud fra børnenes alder, modenhed og behov.

I vurderingen tillægges et vægt at:

Medarbejderne har tid til børnene.

- Forældrene oplever, at der er tid til deres børn og at de får støtten, der er behov for.
- I en handleplan skrives der, *"DD kan lave kognitive opgaver/sprog- og synstræning sammen med den voksne (matche, parre mm), hvor DD koncentreret kigger nøje og tæt på konkreter."*
- I en handleplan skrives der, *"På LLs stue har personalet udarbejdet en ugentlig aktivitetsoversigt hvor der er fokus på, at alle børnene får minimum én formiddag hvor de har alene-tid med deres koordinerende pædagog. Her har LLs koordinerende pædagog på nuværende tidspunkt fokus på kognitiv træning."*

Indsats og støtte er tilrettelagt ud fra barnets behov.

- Forældrene fortæller, at træningen ved terapeuterne er individuel tilrettelagt, ud fra barnets behov og der er både "træning" 1:1 og som samlet gruppe.
- Medarbejderne oplyser, at for ikke at undervurderer hvor meget støtte børnene har behov for, startes der med høj støtte og derfra arbejdes der videre. Eksempelvis er medarbejderne undersøgende på hvad og hvordan barnet fanges, om det skal være et billede, piktogram m.m.
- I en handleplan skrives der, *"DD har brug for at blive udfordret på DDs finmotoriske færdigheder, hvilket gøres gennem aktiviteter for den taktile sans. DD bruger bl.a. sin taktile sans igennem fingre og hænder til at finde ud af legetøjets funktioner, f.eks. puslespil, puttekasser, magneter, legoklodser og andre ting, som skal skilles ad."*
- I en handleplan skrives, *"Det er oplevet, at LL får nedsmeltninger når LL ser taxaerne men ikke må komme ud til dem. Personalet er derfor meget opmærksomme på, at LL ikke opdager, at taxaerne kommer. Personalet afleder derfor LL ved enten div. aktiviteter eller en klapvognstur."*
- Ifølge et barns handleplan er Nørrehus begyndt at anvende, billeder i overgangene fra en aktivitet til en anden. Der skrives videre i handleplanen, *"Vi afventer svar fra comfor-tests ift. billedlige overgange i aktiviteter for at skabe det bedste match til LL."*

Nørrehus tilrettelægger indsatsen ud fra barnets aktuelle tilstand.

- En forælder fortæller, at Nørrehus imødekommer barnets daglige behov. Eksempelvis hvis barnet har sovet dårlig, så er der færre krav, ekstra pauser og tilgangen er tilrettelagt efter barnets præmisser.
- En forælder fortæller, at medarbejderne laver beskrivelser af børnene og at beskrivelserne stemmer overens med det, som forælderen selv oplever. Derudover er medarbejderne gode til at kigge både på barnets ressourcer og udfordringer.

Nørrehus er opmærksom på ændringer, der kan have betydning for børnene.

- En forælder fortæller at nå der "dækkes" ind for de faste medarbejdere, så er det de samme vikar der anvendes. De kender barnets rutine og det fastholdes.
- En forælder oplyser, at da Nørrehus skulle flytte adresse blev børnene bl.a. forberedt via billeder. Eksempelvis var der billeder af de fysiske rammer, såsom garderoben, stuen m.v.

**Indikator 8.b: Personalegennemstrømningen på tilbuddet er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser.**

Lederen oplyser, at der er tiltrådt 6 medarbejdere mere, da der er blevet oprettet en afdeling for børn med autisme. Dette understøttes af medarbejdernes oplysninger.

Medarbejderne fortæller, at der værnes om et godt arbejdsmiljø, der er en høj faglighed og kollegaer har lyst til at være på Nørrehus, da der bl.a. er mulighed for udvikling.

Socialtilsynet vurderer, at personalegennemstrømningen på tilbuddet er ikke på et højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser.

I vurderingen tillægges et vægt at:

Nørrehus har ikke personalegennemstrømning.

- Medarbejderne oplyser, at der ikke er personalegennemstrømning, da kolleger bliver på Nørrehus. Eksempelvis er en kollega fratrukket efter 35 år.
- Forældrene oplever ikke, at der er personalegennemstrømning. Der fortæller, at der er medarbejdertilstrømning.

### **Indikator 8.c: Sygefraværet blandt medarbejderne er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser.**

Jf. dokumentet "sygefravær" har der i perioden januar 2022 - oktober 2022 været 191 dages sygdom fordelt på 15 medarbejdere, hvoraf en har §56.

Det svarer til 12,7 dage pr. medarbejder.

Ifølge leder og medarbejdere er det grundet en langtidssygemelding og en kollega der er på §56.

Socialtilsynet vurderer, at Sygefraværet blandt medarbejderne er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser.

#### I vurderingen tillægges et vægt at:

Medarbejderne har ikke meget sygdom.

- Medarbejderne oplever ikke at der er meget sygdom blandt dem. Kolleger er ikke syge, men der er en ansvarlighed for, at man ikke kommer syg på arbejde og smitter børnene.
- Forældrene oplever ikke, at medarbejderne har mange sygedage.

## **Tema: Kompetencer**

Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at tilbuddets medarbejdere, har de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger og målgruppe, de metoder tilbuddet anvender, samt børnenes aktuelle behov. Herunder skal børn sikres en tryk hverdag med nære og stabile relationer.

Udover tilbuddets aktuelle kompetenceniveau er det vigtigt, at tilbuddet har strategisk fokus på, hvordan de nødvendige kompetencer sikres på såvel kort som langt sigt, samt hvordan eventuelle specialistkompetencer kan tilvejebringes.

Det er et vigtigt aspekt af kvaliteten af et tilbud, at medarbejderne, møder børnene med respekt for den enkeltes behov og forudsætninger.

### **Vurdering af tema:**

### **Udviklingspunkter:**

Socialtilsynet vurderer, at medarbejderne har de faglige, relationelle og personlige kompetencer som er nødvendig i forhold til målgruppen. Dette ses ud fra at medarbejderne har relevant faglig uddannelse og at flere af medarbejderne har erfaring med målgruppen.

Socialtilsynet vurderer, at medarbejderne har mulighed for kompetenceudvikling og der er fokus på hvordan specialistkompetencer tilvejebringes.

Socialtilsynet vurderer, at medarbejdernes dygtighed ses i samspillet med børnene.

## Kriterium 9: Tilbuddets medarbejdere besidder relevante kompetencer i forhold til målgruppens behov og tilbuddets metoder

På hjemmesiden skriver Nørrehus, *"For at sikre medarbejdernes personlige og faglige udvikling, prioriterer vi efteruddannelse og intern kompetenceudvikling, samt tid til dialog og refleksion over pædagogiske emner."*

Socialtilsynet vurderer, at dette stemmer overens med praksissen som ses på Nørrehus, hvor medarbejderne har mulighed for kompetenceudvikling.

Derudover vurderes det, at medarbejderne er faglige kompetente til deres arbejde og at de har relevant grunduddannelse, viden og erfaring med målgruppen og Nørrehus' s metoder og tilgange.

At medarbejderne er dygtige, fremkommer ligeledes via dokumentationen og når medarbejderne er i samspil med børnene.

### Indikator 9.a: Medarbejdergruppen, har samlet set relevant uddannelse, opdateret viden og erfaring med målgruppen og tilbuddets metoder.

Socialtilsynet vurderer, at medarbejdergruppen, har samlet set relevant uddannelse, opdateret viden og erfaring med målgruppen og tilbuddets metoder.

*I vurderingen tillægges et vægt at:*

Medarbejderne har relevante faglige grunduddannelser.

- Det fremgår af indsendte cv'er, at medarbejderne er uddannet pædagoger.
- Lederen og medarbejderne oplyser, at der på Nørrehus "kun" ansættes pædagoger udover pædagogstuderende.

Medarbejderne har relevante efteruddannelser og kurser.

- Det ses af bl.a. af medarbejdernes cv ér, at; 3 har Marte Meo uddannelse, 2 har specialpædagogisk børnemassage, 4 har neuropædagogik og neuropsykologi, 2 har autismeforløb, 1 har motiverende samtale, 2 har KRAP, 2 har motorikkursus, 2 har Tegn Til Tale, 1 har PECS.

Medarbejdernes viden deles og implementeres.

- Lederen oplyser, at hun kan, bede en pædagog om at blive lært op af en anden som har kompetencerne, der er behov for. Eksempelvis kan det være en der kan TTT som oplærer en kollega.
- Medarbejderne oplyser, at processen med ekstern konsulent er med til, at alle har fået samme fælles pædagogiske fundament og sprog og alle der kender til det, de arbejder med.
- Lederen oplyser, at hun ved hvilke medarbejdere der har en specialviden. Eksempelvis i forhold til hvem der kan neuropædagogik, sansestimulering, udredning m.m.
- Medarbejderne fortæller, at de kender hinandens kompetencer og spørger hinanden om hjælp. Hvis ikke en bestemt kollega kan hjælpe en, så henviser man til en anden der har den kompetence og kan hjælpe.
- En af medarbejderne fortæller, at da pågældende var afsted på neuroaffektiv kursus, videns delte hun hver gang, hun kom tilbage fra uddannelse. Dette foregik på et p-møde. Derudover fortæller medarbejderne, at der gøres en del i forhold til at få implementeret fagtermerne ind i hverdagen.

Medarbejderne opleves dygtige.

- Forældrene oplever, at medarbejderne er dygtige og de har en høj faglighed. En forælder oplyser eksempelvis, at det ses på møderne og at medarbejderne anvender de metoder og tilgange, som de siger de gør.
- Det ses i handleplanerne, at medarbejderne anvender faglige termer, når børnene beskrives.

Ny medarbejdere får oplæring.

- Medarbejderne fortæller, at når en ny kollega starter tilknyttes en mentor, som er ansvarlig i forhold til introduktionen. Derudover er der en introsejdel, som følges. Ifølge medarbejderne fungerer systemet. Medarbejderne fortæller videre at i starten er det vigtigt, at man som ny kollega er observerede i forhold til det kollegaerne gør, så man lærer børnene at kende og hvordan de "gribes an".

### **Indikator 9.b: Det er afspejlet i medarbejdernes samspil med børnene, at medarbejderne har relevante kompetencer.**

Lederen oplyser, at barnet ikke har en kontaktpædagog, men der er et team omkring barnet, så alle i teamet kender barnet og kan svare på spørgsmål. Det er den koordinerende pædagog, der laver handleplan og har kontakt til forældre om "særlige ting" men alle pædagoger har faglig viden omkring barnet.

Socialtilsynet vurderer, at det er afspejlet i medarbejdernes samspil med børnene, at medarbejderne har relevante kompetencer.

#### *I vurderingen tillægges et vægt at:*

Medarbejderne er bevidste om hvilke aktiviteter, der skal understøtte børnene.

- I en handleplan skrives, "DD har sanselige med taktilt sand, modellervoks, kartoffelmel, er i spabad, får massage osv."

Samspelet mellem børnene og medarbejderne er positive.

- Forældrene oplyser, at medarbejderne er dygtige, hvilket en af dem bl.a. oplever ved, at medarbejderne ser, hvor barnet er. Medarbejderne er gode til ikke at stille overkrav eller underkrav, eksempelvis hvis barnet er uoplagt grundet dårlig søvn.

Medarbejderne følger børnene.

- Socialtilsynet observerer til motorik, at pædagogerne følger børnene i deres initiativer og spejler deres adfærd. Eksempelvis tramper en af børnene med fødderne og synger lille haj og pædagogen gør det samme og derved med i legen.

Medarbejderne er nærværende og opmærksom på børnene.

- Socialtilsynet observerer, at medarbejderne er meget nærværende i øjenkontakt med børnene og spejler børnene i deres bevægelser og sætter ord på deres handlinger.
- Socialtilsynet observerer, at selvom medarbejderne taler med socialtilsynet er de hele tiden opmærksomme på børnene og det, de udtrykker.

### **Indikator 9.c: Medarbejderne har mulighed for at få den fornødne kompetenceudvikling, kurser mv.**

Socialtilsynet vurderer, at medarbejderne har mulighed for at få den fornødne kompetenceudvikling, kurser mv.

#### *I vurderingen tillægges et vægt at:*

Medarbejderne kommer på efteruddannelse, kurser m.v.



- Lederen udtaler, at præmisserne for, at Nørrehus kunne rumme en afdeling for børn med autisme var, at medarbejderne skulle have mere viden om målgruppen. Derfor har en ekstern konsulent været tilknyttet Nørrehus gennem ca. 1 år. Dette har bl.a. indeholdt uddannelse af medarbejderne i forhold til autisme og derudover er der arbejdet med det pædagogiske fundament m.v.  
Konsulenten observerede bl.a. klyngerne i undervisningsforløbet sådan, at konsulenten kunne målrette undervisningen.  
Lederen oplysninger understøttes af medarbejdernes udtalelser.
- Medarbejderne fortæller, at de eksempelvis har været til fyraftenwebinar omkring cerebral parese.

Lederen har intentioner om kursusdage i 2023.

- Lederen fortæller, at der kan være samarbejde med en nyoprettet §32 i forhold til kurser. Eksempelvis er det på tale at i 2023 skal der være fælles kursus om kost og søvn.

## Tema: Fysiske rammer

De fysiske rammer udgør en central del af et tilbud, i forhold til den indsats der finder sted. Det er derfor væsentligt, at tilbuddets omgivelser, indretning, faciliteter og stand understøtter målgruppens behov og formålet med indsatsen, herunder at de fysiske rammer inde og ude tilgodeser børnenes trivsel og tryghed.

### Vurdering af tema:

### Udviklingspunkter:

<p>Socialtilsynet vurderer, at Nørrehus Specialdaginstitution's fysiske rammer og faciliteter understøtter børnenes trivsel og udvikling. Ligeledes er der mulighed for at tilgodese børnenes særlige behov.</p>	
--	--

## Kriterium 10: Tilbuddets fysiske rammer understøtter borgernes udvikling og trivsel

<p>Socialtilsynet vurderer, at børnene trives og udvikles i de fysiske rammer og faciliteter. Rammerne og faciliteterne er indrettet således, at der kan tages hensyn til børnenes særlige behov. Det kan eksempelvis være i forhold til lysfølsomhed og stimulering.</p>
---

### Indikator 10.a: Børnene trives i de fysiske rammer.

<p>Socialtilsynet vurderer, at børnene trives i de fysiske rammer.</p> <p><i>I vurderingen tillægges et vægt at:</i></p> <p>Forældrene oplever, at der er gode fysiske rammer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En forælder oplever, at der er god plads til børnene. Der er mulighed for at børnene kan deles op i mindre grupper, at der kan skabes struktur, ro og minimere sanseindtrykkene.</li> </ul>
---

### Indikator 10.b: De fysiske rammer og faciliteter imødekommer børnenes særlige behov, samt løbende udvikling

<p>Socialtilsynet vurderer, at de fysiske rammer og faciliteter imødekommer børnenes særlige behov, samt løbende udvikling.</p> <p><i>I vurderingen tillægges det vægt at:</i></p> <p>De fysiske rammer til gode ser børnenes særlige behov.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I en handleplan skrives, "I børnehaven har vi en tavle med forskellige stimuleringsmaterialer, f.eks. noget som skal skubbes, drejes, trykkes, lynes, puttes ind i osv."</li> <li>• Socialtilsynet observerer, at der på gangene i Klynge 2 hænger tavler med stimuleringsmateriale.</li> <li>• Socialtilsynet observerer, at legepladsen og de indendørs faciliteter er indrettet til målgruppen.</li> <li>• På hjemmesiden skriver Nørrehus, "I Nørrehus arbejder vi med stimulation af sanserne og tager udgangspunkt i Snoezel tankegangen. Vi har et sanserum, som er indrettet således at rummet appellere til sanseoplevelser med lys, lyd og farver."</li> <li>• Socialtilsynet observerer, at der er opsat plader som er lydisolerende.</li> </ul>
---

Nørrehus har mulighed for at opdele børnene.

- Socialtilsynet observerer, at hver Klynge har arbejdsrum, hvor det er muligt at dele børnene op og eksempelvis lave 1:1 aktiviteter.